

學習特質評估與策略發展
--for 你的子女、學生或自己

長庚大學早期療育研究所 陳麗如/程欣儀 教授

一〇八年八月

請填寫以下資料，以電子檔傳回本課程小組進行審核。未取得審核通知前請勿繳費

學員基本資料

1. 姓名 _____ (1)男 (2)女 生日: ____年
2. EMail _____ 電話 _____
3. Line ID _____ 郵寄地址□□□ _____
4. 學歷： (1)小學 (2)國中 (3)高中職 (4)大專 (5)碩士 (6)博士
5. 畢業科系 _____
6. 職業 _____ 職稱 _____
7. 是否曾經修過測驗或評量相關課程？ (1)修過 2 學分(36 小時)以上
 (2)修過但未達 2 學分 (3)沒修過 (4)不確定
8. 具以下那些身分(依以減免課程費) (1)學生 (2)中低收入 (3)長庚體系員工或子女
 (4)身心障礙者或育有身心障礙子女/特教生 (以上 4 個選項請提出佐證資料影本)
 (5)舊生或有其他同行報名，他的姓名: _____ (6)其他 _____
9. 這個課程您有特定要輔導的對象嗎？ (1)沒有，可停止作答 (2)有，請續答

輔導對象資料(請同時填寫次頁“學習改造委託書”，正本於第一天上課繳交)

10. 他/她是您的： (1)自己 (2)兒子 (3)女兒 (4)學生 (5)其他 _____
11. 姓名 _____ 生日：____年 ____月， ____歲
12. 現在就讀 (1)小學 (2)國中 (3)高中職 (4)大專 (5)其他 _____
13. 科系 _____
14. 就讀學校 _____ 年級 _____
15. 目前學校成績大部分如何？ (1)班上墊底 (2)班上中偏後 (3)班上中等
 (4)班上偏前 (5)經常班上前 2 名

16. 下列那些科目成績非常好？ (1)數理自然 (2)國文 (3)英文 (4)社會
 (5)其他_____
17. 下列那些學習特質非常強？ (1)記憶力 (2)專注力 (3)理解力
 (4)動作協調 (5)其他_____
18. 是否領有身心障礙證明： (1)否 (2)是，類別編碼_____
19. 障礙限制(可複選)： (1)無 (2)智能 (①輕度 ②中重度)
 (3)視覺 (4)聽覺 (5)動作 (6)感覺統合 (7)學習 (8)身體病弱_____
 (9)語言 (10)情緒 (11)注意力不足 (12)過動 (13)其他_____
20. 關於這個課程有什麼想說的嗎？

學習改造委託書

本人_____，就讀_____ (學校名) _____ 科系所 _____ 年級，希望學習有所突破。為了發展更精進的學習策略，茲委託我的_____ 前往 長庚大學參與 **學習特質評估與策略發展**課程，以便為我量身訂做學習策略。待我的委託人完成學習，幫我評估我的學習特質，並輔導我相關學習技巧後，我將依以進行學習，以免辜負我的委託人對我的期望與付出。此致
 長庚大學 本課程開設教師 陳麗如/ 程欣儀 教授



委託人： 108 年 月 日
 受委託人 (與委託人之關係： _____)： 108 年 月 日

PS, 本委託書必須發自委託人真誠的意願，不可勉強，否則切勿報名本課程

學習特質評估與策略發展--for 你的子女、學生或自己

入班 / 課程程序



1. 入班資格：(1)學生家長；(2)教育從業人員；(3)高中職以上學生。
2. 繳交本學員報名表，確定開班後將通知審核結果，若為正式入班學員請於指定日期前繳納費用：購買郵政匯票(抬頭：長庚大學)，並將收據(請註記姓名)回傳影本至本課程小組(email：cgu1h0431@gmail.com、line：@rre5073i、或掃右端 QR Code)，確定入班。
3. 若已繳納費用但臨時因事無法如期上課，可於三天前(本次為 108 年 8 月 7 日)辦理退課。相關扣取費用將依「長庚大學推廣教育實施辦法」辦理。
4. 上課前 2 週(本次為 108 年 7 月 25 日)，本課程將透過電子郵件寄發一組課程資料，若有選修 C 課或 D 課將另有一份「學習狀況評估表」，請學員於上課前為您的輔導對象(以下簡稱 Tom)施測，於第一天上課(108 年 8 月 10 日)時繳交。
5. 上課地點為長庚大學第二醫學大樓(確切地點待通知)，九點準時上課。

.....選修小組課(C 課) / 個別課(D 課)學員.....

6. 小組課程(C 課)為半天課程，7-9 人一組，依您所填志願時間、輔導對象及身分安排課程時間。輔導對象可一起進入課程，進行測驗的解釋與分析，並依以發展學習策略。需於 C 上課前安排 Tom 的個別施測(約 25 分鐘)，若學員為 Tom 本人則需於 A 課前即完成受測。
7. 個別課程(D 課)為兩小時的課程，依學員及輔導對象的個別需求安排課程時間，輔導對象需同時參與課程，並討論發展學習策略。課程內將為 Tom 施測(約 40 分鐘)及分析所有評估資料，討論他的學習狀況及發展學習策略。
8. 評估過程均以 Tom 的實際學習表現進行檢視，因此請事先與 Tom 討論最近一次考題中因為粗心及明明有讀到卻沒記起來的題目做記號，未來在施測量表及課程中會搭配這些實例檢視學習的弱勢，並進而發展因應的學習策略。
9. 本課程主要目的在協助想提升學習效益但不知如何運用有效讀書方法的學子，需要 Tom 充分配合方可達到本課程最大效益。若 Tom 不能配合，意願消極，請勿報名 C 課/D 課，否則將浪費時間金錢。若已報名後才發現 Tom 態度消極，可於上課三天前辦理退課。
10. 本課程主要在提昇聽讀寫學習策略進而增進其讀書效果，並非針對數理科邏輯能力進行改造，但可增加細心及吸收力。請慎重評估本課程對 Tom 的幫助再報名。

授 課 大 綱

本課程依據教育理論、心理學、及大腦科學而設計(請於□內勾選擬選修的課程及時間)

次	上課	時間	Hr	授課大綱
□ A 課 (陳麗如教授)				
1.	8/10 六	9-12 點	3	1. 本課程介紹 2. Vygosky 的潛在發展區與激發 3. 學習動機檢視與激發 4. 父母面對子女學習的態度
2.		13-16 點	3	1. 體驗學習狀況-自身實作 2. 發展學習技巧：聽讀寫學習優勢發展量表應用 3. 專注力檢視與策略發展、學習特質檢視與策略發展、多感官學習等
□ B 課 (程欣儀教授)				
3.	8/11	9-12 點	3	可塑的大腦：認識並活用感官覺察、知覺、認知、記憶與注意力
4.	日	13-16 點	3	駕馭練習與回饋方式：科學化證據與學習策略之應用
□ C 課 · 必須已修過 A 課 (陳麗如教授)				
5.	8/17 - 8/26	□ (1)8/12(一)下午 □ (2)8/14(三)下午 □ (3)8/17(六)下午 □ (4)8/18(日)上午 □ (5)8/20(二)下午 □ (6)8/22(四)下午 □ (7)8/24(六)上午 以上日期依學員志願安排一時段(9-12 點或 13-16 點)	3	小組個案分析：每 7-9 人一組，分析輔導對象學習特質並發展學習策略。 * * 注意： 1. 若未選修 C 課不需安排個別施測。 2. 一定要在 C 課之前完成個別施測(另約時間 25 分鐘；若課程為下午則可當天上午施測)。 3. 若學員為學生，則要在 A 課之前完成個別施測。 4. 學員及其輔導對象(最多 2 位)可同時出席。 5. 不足 7 人的時段將關閉，故報名時請盡量選擇多個時段(請填入 1.2.3 等志願序)，之後由主辦方依學員的身分及時間確定 C 課時間。
□ D 課 · 必須已修過 A 課 (陳麗如教授)				
6.	8/11 之後	個別約定	2	個別個案分析：每 1 位個案一組，個別分析輔導對象學習特質並發展學習策略。 1. 含個別施測(約 40 分鐘)、個別分析及個別討論。 2. 學員及輔導對象均應出席。

~~以下由審核方登錄~~

報名者：_____

入班資格審核： 108 年 ____ 月 ____ 日審核 報名日期： ____ 年 ____ 月 ____ 日

一、不符，因： 輔導對象背誦科目已非常好，專注力佳，進步有限(C/D課)

資料不齊： 學生證 委託書 障礙證明 低收入證明 資料漏填 其他

未於期限內繳費

其他：

二、符合，費用核計：

1. 課程費 A 課(550 元) B 課(550 元) C 課(550 元) D 課(1500 元)

課程費共 _____ 元，折扣後 = 元

下列 1 項九折 下列 2 項以上八五折

(1) 學生； (2) 中低收入戶； (3) 體系員工/子女；

(4) 學員或輔導對象為身心障礙人士/特教學生；

(5) A 課/B 課/C 課/D 課，選修 3 課；

(6) 舊生或兩人以上同行(另一人：_____)

2. 報名費每課 150 元，共選 _____ 課 = 元

3. 教材費 A 課(50 元) + B 課(50 元) +

C 課/D 課測驗工具/施測費(650 元) * _____ 份

共 = 元

以上，共應繳 (1) 匯票 元，請於 108 年 7 月 25 日以前出示繳費證明

(2) 上課第一天繳納教材/測驗費 元

確定入班學員：

(1) 學員姓名：_____

(2) 確定可入班日期：_____ 編號： 108-2-_____

(3) 開課日： 108 年 8 月 10 日(六)； 108 年 8 月 11 日(日)