

發覺天賦，喚醒心中的巨人

一、招生班別：非學分班

二、課程簡介：

課程簡介	一個早期療育人員的發電站。透過自我探索的練習，喚醒服務人員的熱情與專注，發覺天賦所在，重新拾起人生創造的力量。主要處理到，專業人員如何在下班後，可以平靜回到家庭，拋開情緒的枷鎖。最後透過分組的每週練習與檢視，讓動能持續燃燒，形塑成新的資源共享、互助合作的團體。
教學目標	早期療育服務人員的服務對象，包含照顧者和兒童；然而兒童的介入者實為照顧者，服務者與照顧者協力，是當今療育的趨勢。本課程提供早期療育服務人員一個通用的系統化模式，建構自我的能量，再去支持家長，是當前較有效率的成人協力模式。
教學方法 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 演講 <input type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 團體討論 <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 個案研討 <input type="checkbox"/> 示範 <input checked="" type="checkbox"/> 研習會 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 視聽教學 <input type="checkbox"/> 腦力激盪 #活動教學 <input type="checkbox"/> 其他_____
教科書	
參考書(講義)	1. 作息本位之早期介入：藉由常規支持幼兒及其家庭。 2. 創造，是心靈療癒的旅程、這才是吸引力法則
教師簡介	黃靄雯／長庚大學早期療育研究所副教授／國立台灣大學物理治療學系博士 吳浩中／西瓦心靈術執行師、NLP執行師、中國心理催眠培訓師／台灣大學政治系畢業

三、收費標準：每人 4,250 元。

四、上課時間：109 年 02 月 22 日~109 年 05 月 30 日每星期六上午 09：00~12：00。

五、上課地點：南華高級中學職業進修學校(台北市中正區汀州路三段 58 號)。

六、授課大綱：

週次	上課日期	開始/結束時間	時數	授課大綱	授課教師
1	109/02/22	09:00~12:00	3	穿越時空的兒童發展	黃靄雯教授
2	109/02/29	09:00~12:00	3	讓天賦自由 - 找到熱情與能量的發電機	吳浩中講師

3	109/03/14	09:00~12:00	3	先作個差勁的藝術家-如何平衡掉工作攜帶的情緒	吳浩中講師
4	109/03/29	09:00~12:00	3	主要服務者模式的需求	黃靄雯教授
5	109/04/11	09:00~12:00	3	信任自己，重新定義-如何界定工作角色&認清壓力源頭	吳浩中講師
6	109/04/25	09:00~12:00	3	接納“異常”能量-面對與處理自己&照顧者的情緒	吳浩中講師
7	109/05/09	09:00~12:00	3	重拾真誠感，迎向真正的改變-OH卡檢視	吳浩中講師
8	109/05/23	09:00~12:00	3	找宇宙作靠山，為自己灌注能量-OH卡蛻變	吳浩中講師
9	109/05/30	09:00~12:00	3	整合真人與人工智慧加速執行效力	黃靄雯教授

課程摘要

第一週：時光輪轉，新世代輩出。我還再費力地鎖定兒童發展嗎?您還在想當年我們是怎麼帶孩子的?全新的實證研究也顯示，照顧者的心緒穩定是孩子情緒與神經系統健康發展的基礎。孩子的潛能來自於環境的可塑性，所有的成人都是兒童成長過程裡的重要環境。從前認為遺傳特質難以改變，當今的實證科學顯示環境操縱著基因密碼的啟動與否。成人如何把握成人的天賦潛能，利用身教影響兒童的生長環境將是操縱兒童成長基因的推手。自我介紹，進行演說及角色扮演。

第二週：天賦的定義-自身熱情與擅長的結合，並從腦神經科學看待天賦原型，詮釋區分了天賦、才能、技巧三者的不同。教導學員從特定條件狀態下，辨識出天賦的存在，進而去擴大引發，支持尋找天賦的好奇心。進行分組並使用靈魂之約與晨間隨筆兩份工具，以作為恢復創造力，灌注熱情的隨身導航。

第三週：回顧上周的體驗與練習。先做個差勁的藝術家，開始帶領恢復創造力，平衡掉工作攜帶的情緒，並檢視自身信念，重新認識自己。並透過文章、作業、練習與分享，去建立學員間的默契、熟悉與安全感，鼓勵回溯與分享自己。

第四週：是否一直使出全身蠻力來支持家庭嗎?但卻總是感到無力。從早期療育現場滿坑滿谷的孩子到現代總是大人比小孩多的療育空間，我們的服務策略是否能發揮來自於各個領域成人自我天賦及現有資源，讓彼此協調而又有效率的方式來服務家庭，而不至於成為家庭及照顧者的負擔。在

多變服務的環境裡如何定位自己的角色，認清自我的優勢，找尋到一個自我身心安適的立場才能真正分擔家庭不安的情緒，提供兒童學習機會。演講與分組討論，回溯與分享自己與夥伴的服務模式構想。

第五週：回顧上周的體驗與練習。信任自己，重新定義，釐清工作角色，認清壓力源頭。持續帶領恢復創造力，辨識出環境阻礙的要素（他人/自己），練習有意識的保護剛萌芽的創造力。並透過文章、作業、練習與分享，去建立學員間的默契、熟悉與安全感，鼓勵回溯與分享自己。

第六週：回顧上周的體驗與練習。接納異常能量，探討憤怒、羞愧等等重大的情緒，以及自我批判的慣性。面對並處理自己與照顧者的情緒成癮。並透過文章、作業、練習與分享，去建立學員間的默契、熟悉與安全感，鼓勵回溯與分享自己。

第七週：回顧上周的體驗與練習。引導看見自己真正的改變，透過“斷捨離的概念”進行身心靈的大掃除，同時禁止閱讀與電視電影，進行“心靈斷食”。使用OH卡進行團體自我檢視與分享。並透過文章、作業、練習與分享，去建立學員間的默契、熟悉與安全感，鼓勵回溯與分享自己。

第八週：回顧上周的體驗與練習。引導解除對自身的限制，對宇宙敞開接受支持。認識何謂創意停滯期，讓自己耐心等待每段旅程，保持信任與信心。使用OH卡進行愛的探討與分享。並透過文章、作業、練習與分享，去建立學員間的默契、熟悉與安全感，鼓勵回溯與分享自己。

第九週：是否還在挑燈夜戰無私的奉獻嗎？還再犧牲假期完成服務紀錄嗎？不花時間陶養自我，帶著五味雜陳的心理狀態提供服務，就如我們帶著感冒，看個案不洗手一樣不衛生。你的不安讓家庭感受到療育的有毒壓力，而你的安適心境，帶給家庭穩定接納的力量。讓重複而費力的機械化工作交給機器人吧！我們應把精力放在和家庭共享創意的過程。演講與分組討論，回溯與分享自己與夥伴的創意服務計畫。

※以上師資與課程內容時間場地等僅供參考，若有異動以各系所公告為主。