

學習特質評估與策略發展  
--for 你的子女、學生或自己

長庚大學早期療育研究所 陳麗如/程欣儀/黃靄雯 教授  
一〇九年八月

\* \* 請填寫以下資料後傳回本課程小組([KALwecan@gmail.com](mailto:KALwecan@gmail.com) 或 Line)進行審核。

未取得審核通知前請勿繳費 \* \*

學員基本資料

1. 姓名 \_\_\_\_\_  (1)男  (2)女 出生年: \_\_\_\_\_ 年
2. Email \_\_\_\_\_ 電話 \_\_\_\_\_
3. Line ID \_\_\_\_\_ 郵寄地址 \_\_\_\_\_
4. 學歷:  (1)小學  (2)國中  (3)高中職  (4)大專  (5)碩士  (6)博士  (7)其他
5. 畢業科系 \_\_\_\_\_
6. 職業 \_\_\_\_\_ 職稱 \_\_\_\_\_
7. 具以下那些身分(依以減免課程費)  (1)學生  (2)中低收入  (3)長庚體系員工或子女  
 (4)身心障礙者或育有身心障礙子女/特教生 (以上 4 個選項請提出佐證資料影本)  
 (5)舊生或有其他同行報名, 他的姓名: \_\_\_\_\_  (6)其他 \_\_\_\_\_
8. 這個課程您有特定要輔導的對象嗎?  (1)沒有, 可停止作答  (2)有, 請續答

輔導對象資料

9. 他/她是您的:  (1)自己  (2)兒子  (3)女兒  (4)學生  (5)其他 \_\_\_\_\_
10. 姓名 \_\_\_\_\_ 生日: \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月, 年齡: \_\_\_\_\_ 歲
11. 現在就讀  (1)未上學(跳答 16 題)  (2)托育機構或幼兒園  (3)小學  (4)國中  
 (5)高中職  (6)大專  (7)其他 \_\_\_\_\_  
科系 \_\_\_\_\_
12. 就讀學校 \_\_\_\_\_ 年級 / 年段 \_\_\_\_\_
13. 目前學校總成績大部分如何?  (1)班上墊底  (2)班上中偏後  (3)班上中等  
 (4)班上偏前  (5)經常班上前 3 名  (6)不適用(如學前年段兒童)

14. 下列那些科目成績很好？  (1) 數理自然  (2) 國文  (3) 英文  (4) 社會  
 (5) 運動適能  (6) 其他 \_\_\_\_\_
15. 下列那些學習特質強？  (1) 記憶力  (2) 專注力  (3) 理解力  
 (4) 動作協調  (5) 其他 \_\_\_\_\_
16. 是否領有身心障礙證明或發展遲緩證明： (1) 否  (2) 是，類別編碼 \_\_\_\_\_
17. 障礙限制(可複選)： (1) 無  (2) 智能 (  ① 輕度  ② 中重度 )  
 (3) 視覺  (4) 聽覺  (5) 動作  (6) 感覺統合  (7) 學習  (8) 身體病弱 \_\_\_\_\_  
 (9) 語言  (10) 情緒  (11) 注意力不足  (12) 過動  (13) 其他 \_\_\_\_\_
18. 是不有請家教協助課業？ (1) 無  (2) 有，科目： \_\_\_\_\_
19. 關於這個課程有什麼想提問或建議的嗎？  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 入班程序/規則



1. 入班資格：(1)教育從業人員；(2)幼兒家長及托育人員；(3)學生  
 (註：A 班：若評估輔導對象為國中及以下學生，只能由家長報名參加後，再一起進入 A' 輔導課程；若輔導對象為高中及以上學生，可由學生自己修習 A 班及 A' 班)。
2. 繳交本學員報名表，確定開班後將通知審核結果，若為可入班學員請於指定日期前繳納費用：購買郵政匯票(抬頭：長庚大學)，並將收據(請註記姓名)回傳影本至本課程小組。
3. 若已繳納費用但臨時因事無法如期上課，可於三天前(109年8月4日)辦理退課。相關扣取費用將依「長庚大學推廣教育實施辦法」辦理。
4. 上課前 10 天(109年7月28日)，本課程將透過電子郵件寄發各組課程資料。
5. 上課地點為長庚大學第二醫學大樓(確切地點待通知)，九點準時上課。

### .....選修個別課(A' 或 B' 或 C' )課.....

每個個別課程為 1.5 小時，時間與課程老師個別約定。輔導對象需同時參與課程，討論發展學習策略。若您不確定個別班的效益，可以先上過 ABC 班評估後再追加報名。

-----選修個別課 A' 課-----

1. 若上 A 班之學員為家長，則請輔導對象(以下簡稱 Tom)填寫下表「學習改造委託書」；若 A 班學員為 Tom 自己，則請填寫「學習改造聲明書」。連同報名表傳回本小組。這是心理學運用，希望 Tom 能夠下定決心善用學到的技巧，以免浪費課程費用。
2. 於 A' 上課前另填一份「學習狀況評估表」，請學員於上課前為您自己或為 Tom 評估，於 A 課當天(109 年 8 月 7 日)繳交。
3. 另由本課程人員安排 Tom 個別施測「聽讀寫學習優勢發展量表」(約 40 分鐘)。若學員為 Tom 本人則需於 A 課前即完成受測，上完 A 課後再上 A' 課做個別策略發展。
4. 輔導對象一起進入 A' 課程，針對所有評估資料進行解釋與分析討論他的學習狀況，並依以發展學習策略。
5. 評估過程均以 Tom 的實際學習表現進行檢視，請事先與 Tom 討論最近一次考題中因為粗心及有讀到卻沒記住的題目做記號。未來在施測量表及課程中將搭配其中實例檢視學習弱勢，並進而發展因應的學習策略。
6. 本課程主要在協助想提升學習效益但不知如何運用有效讀書方法的學子，需要 Tom 充分配合方可達到課程最大效益。若 Tom 不能配合，意願消極，請勿報名 A' 課，否則將浪費時間金錢。若已報名後才發現 Tom 態度消極，可於上課三天前辦理退課。
7. 本課程主要在提昇聽讀寫學習策略進而增進其讀書效果，並非針對數理邏輯能力進行改造，但可因為專注力而增加細心及吸收力。請慎重評估課程對 Tom 的幫助再報名。

## 學習改造委託書

本人 \_\_\_\_\_，就讀 \_\_\_\_\_ (學校名) \_\_\_\_\_ 年級，希望學習有所突破。為了發展更精進的學習策略，茲委託我的 \_\_\_\_\_ 前往 長庚大學參與 **學習特質評估與策略發展** 課程，以便為我量身訂做學習策略。待我的委託人完成學習，幫我評估我的學習特質，並輔導我相關學習技巧後，我將依以進行學習，以免辜負我的委託人對我的期望與付出。此致

長庚大學 本課程開設教師



委託人： \_\_\_\_\_

受委託人： \_\_\_\_\_ (與委託人之關係： \_\_\_\_\_) 109 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

PS, 1. A 課程學員若為家長，請填寫本委託書後連同報名表寄出

2. 本委託書必須發自受輔導者真誠的意願，不可勉強，否則切勿報名本課程

# 學習改造聲明書

本人 \_\_\_\_\_，就讀 \_\_\_\_\_ (學校名) \_\_\_\_\_ 年級，希望學習有所突破。為了發展更精進的學習策略，前往長庚大學參與 **學習特質評估與策略發展** 課程，以便為我量身訂做學習策略。待課程老師評估我的學習特質，並輔導我相關學習技巧後，我將依以進行學習，以免辜負我對自己的期望與付出。此致  
長庚大學 本課程開設教師



聲明人： \_\_\_\_\_

109 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

PS,1. A 課程學員若為學生本身，請填寫本聲明書後連同報名表寄出

2. 本聲明書必須發自學員真誠的意願，不可勉強，否則切勿報名本課程

## 課 程 大 綱

本課程依據教育理論、心理學、及大腦科學而設計(請於  內勾選擬選修的課程及時間)

次	上課	時間	Hr	授課大綱
<input type="checkbox"/> <b>A 課 (陳麗如教授)</b>				
1.	8/7 (五)	9-12 點	3	1. Vygosky 的潛在發展區與激發 2. 學習動機檢視與激發 3. 父母面對子女學習的態度
2.		13-16 點	3	1. 體驗學習狀況-自身實作 2. 發展學習技巧：聽讀寫學習優勢發展量表應用 3. 專注力檢視與策略發展、學習特質檢視與策略發展、多感官學習等
<input type="checkbox"/> X 位 <b>A' 課，必須已修過 A 課 (陳麗如教授)</b>				
3.	8/8 (含) 之後	個別約 定	1.5	個別個案分析：個別分析輔導對象學習特質並發展學習策略。 1. 透過個別施測(另定約 40 分鐘)後、個別分析及個別討論。 2. 學員及輔導對象均應出席。 3. 輔導對象若多位，則應選修多節 A' 課，但家長可只算一節 A 課。 4. 若報名人數較多，則優先錄取輔導對象為年長學生及特教學生。

<input type="checkbox"/> B 課 (程欣儀教授)				
4.	8/8	9-12 點	3	可塑的大腦：認識並活用感官覺察、知覺、認知、記憶與注意力
5.	(六)	13-16 點	3	駕馭練習與回饋方式：科學化證據與學習策略之應用
		<input type="checkbox"/>	X	位 B' 課，必須已修過 B 課 (程欣儀教授)
6.	8/9 (含) 之後	個別約 定	1.5	<p>個案分析：與家長協助制定輔導對象學習策略及動作目標。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習策略及動作行為諮詢(約 40 分鐘)、個別分析及討論。</li> <li>2. 適合有注意力/記憶力問題、學習策略規劃或習慣不佳、重複或固著行為、動作協調障礙(粗動作如運動學習困難，精細動作如單字無法寫進格子裡)...或上述疑似狀況的個人或家長。</li> </ol> <p>家長出席或與輔導對象一同出席均可。若僅家長出席請羅列輔導對象上述日常學習表現相關資訊。</p>

<input type="checkbox"/> C 課 (黃靄雯副教授)				
7.	8/9 (日)	9-12 點	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解跨世代的學習環境及學習樣貌</li> <li>2. 了解你的教養風格</li> <li>3. 親職共學的意義：如何紓解親職共學壓力</li> </ol>
8.		13-16 點	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發掘自己及兒女的學習優勢</li> <li>2. 尋找一個共學的合作模式</li> </ol>
		<input type="checkbox"/>	X	位 C' 課，必須已修過 C 課 (黃靄雯副教授)
9.	8/10 (含) 之後	個別約 定	2	<p>個別個案分析：家長協助制定與孩子的共同學習目標及策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 含親子共學諮詢(約 40 分鐘)、個別分析及個別討論。</li> <li>2. 學員單獨參與或與所服務的家庭成員一起參與。進行親職照顧的個別化諮詢及檢核。</li> <li>3. 參與學員至少一名需要照顧的兒童或青少年、含托育場所照顧 (如幼托機構老師，保母，親屬，或其他非親屬保育人員)</li> </ol>

~~以下由審核方登錄~~

報名者：\_\_\_\_\_

入班資格審核： 109年\_\_月\_\_日審核 報名日期：109年\_\_月\_\_日

一、不符，因：報名人數不足學校准許開班人數。

輔導對象背誦科目已非常好，專注力佳，進步有限(A' 課)

資料不齊：學生證 委託書 障礙證明 低收入證明 資料漏填 其他

未於期限內繳費

其他：

二、符合，費用核計：

1. 課程費 A 課(1000 元) B 課(1000 元) C 課(1000 元)

A' 課(2500 元 X \_\_) B' 課(2500 元 X \_\_) C' 課(2500 元 X \_\_)

課程費共\_\_元，折扣後 = 元請於 109年 7 月 30 日前出示匯票繳費證明

下列 1 項九折 下列 2 項八五折 下列 3 項及以上八折

(1)學生；  (2)中低收入戶；

(3)長庚體系員工/學生/子女；

(4)學員或輔導對象為身心障礙人士/特教學生；

(5)A 課/B 課/C 課，選修 3 課；

(6)舊生或兩人以上同行(另一人：\_\_\_\_\_)

2. 教材費、測驗費：A' 課 700 元\*\_\_份，共 = 元，於 8 月 7 日當天繳費

確定入班學員：

(1)學員姓名：\_\_\_\_\_ 編號： 109-8-\_\_\_\_\_

(2)輔導對象：\_\_\_\_\_ 編號： 109-8-\_\_\_\_\_

輔導對象：\_\_\_\_\_ 編號： 109-8-\_\_\_\_\_

輔導對象：\_\_\_\_\_ 編號： 109-8-\_\_\_\_\_

(3)上課日：A 班 109年 8 月 7 日(五)；A' 班\_\_月\_\_日( )或待定

B 班 109年 8 月 8 日(六)；B' 班\_\_月\_\_日( )或待定

C 班 109年 8 月 9 日(日)；C' 班\_\_月\_\_日( )或待定